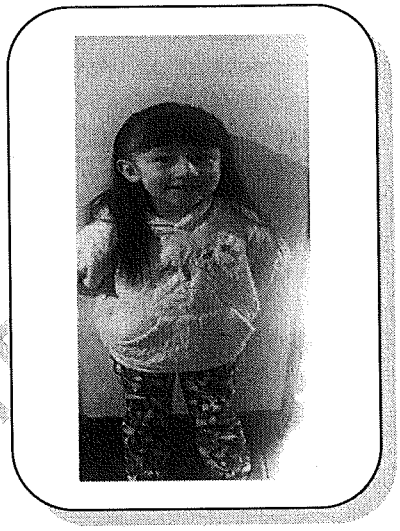
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMILY GUTIERREZ GARZON
FECHA DE NACIMIENTO: 24 NOVIEMBRE 2020
EDAD: *47 MESES*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL *1015486850*

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

NOMBRE DEL PADRE: *HERY GUTIERREZ ACHIRY*
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: DIANA MARIA GARZON MELO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: DIANA MARIA GARZON MELO

DIRECCIÓN: CALLE 75 SUR # 80 N - 25
TELÉFONO: *3132545579 / 3118063891*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN COFINANCIADO ACEPTA EL CAMBIO

SUBDIRECIÓN LOCAL: BOSA

FECHA DE INGRESO: *28/ 02/2023*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 21 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

Emily cuenta con afiliación a seguridad social activa en la EPS FAMISANAR con régimen contributivo, no se han presentado ninguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud,

DOCUMENTO NO CONTR

la niña, la niña a site a consulta especializada de otorrinolaringología pediátrica el día 18 de marzo del 2024 y brindan un análisis "paciente con retraso en el lenguaje, ordena terapias de lenguaje".
Por parte del jardín acepta el cambio se realiza un seguimiento por parte de la educadora ESPECIAL MARCELA BARAJAS asignada al jardín por parte de la secretaria de integración social para realizar una valoración y así verificar si requiere de la estrategia entre pares, una vez realizada la valoración y seguimiento se indica que no cuenta con los parámetros para ingresar a la estrategia pero se recomienda continuar con las terapias de lenguaje. Cuenta con los certificados médicos al día "certificado médico emitido por la EPS CAFAM con la profesional CELINDA ESTHER SALAS "el paciente EMILY GUTIÉRREZ GARZÓN a la valoración clínica realizada el día de hoy 13 de febrero del 2024 no evidencia patologías que impidan participar en actividades normales en la comunidad para constancia de lo anterior se expide el certificado médico"
certificado visual expedido por la EPS CAFAM 4 de marzo del 2024 la EMILY GUTIÉRREZ GARZÓN identificada con documento 10154868 50 asistió al examen optométrico el día de hoy con diagnóstico encontrado y astigmatismo no requiere prescripción óptica observaciones paciente de 3 años con defecto visual fisiológico no requiere corrección óptica se recomienda el uso adecuado de los dispositivos electrónicos se sugiere evitar frutas los ojos y se dan pautas para las cuales deben asistir por emergencia dolor ocular pérdida de visión súbita dolor de cabeza fuerte que comprometan agudeza visual hemorragias"

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Cuento las vacunas al día y actualizadas, es independiente al momento de consumir los alimentes maneja estilos de vida saludable, se toman las medidas antropométricas correspondientes al 3 de Octubre del presente año, donde se registra los siguientes datos antropométricos por parte de la nutricionista de apoya de la secretaria de integración social DIANA MERCADO:

PESO: 16.3
TALLA:102.8

HISTORIA DE VIDA.

Mi nombre es Emily Gutiérrez Garzón nací en la clínica San Rafael 24 de noviembre del año 2020 a las 9:30 de la mañana fui una niña prematura de 39 semanas, pero eso sí fui una niña muy delgada y querida por mis padres y familia los cuales me protegen me enseñan a querer a Dios y a respetar a mi familia profesores y compañeros estuve 15 días hospitalizada Y con oxígeno soy una niña blanca de ojos cafés delgada alta y un poquito mal genial demasiado consentida y esto me ha perjudicado en mi desarrollo verbal ya que todos me entienden por señas y no me esfuerzo por hablar solo pronunció pocas palabras estoy de terapias me gusta me gusta mi muñeco que se llama Ricardo y un carro grande que me regalaron mis papitos paseo mucho y he observado muchos paisajes y soy una niña muy feliz, en este año 2024 he aprendido muchas cosas y comparto con mi abuela Martha que me consiente demasiado, me gusta jugar con mis compañeros ya que me hacen reír y he aprendido nuevas palabras ya me comunico más con ellos soy más independiente todos mis alimentos sola ya gestionaron para el próximo año poder estudiar en colegio privado, me encuentro en terapias de lenguaje

ROL DE LA FAMILIA.

DOCUMENTO CONTROLADO

Brinda a Emily un entorno seguro garantizando su bienestar emocional social comunicativo y cognitivo aunque en ocasiones se muestran un poco sobre protectores frente a la exploración de nuevas experiencias que permiten a Emily fortalecer sus habilidades interpersonales.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En el regreso al jardín, se evidencio un carrusel de emociones que no conocía como angustia, tristeza, alegría, fueron muchas emociones que invadían el corazón de EMILY se brindó el acompañamiento haciendo entender a EMILY, poco a poco todo es un proceso, se divertía con sus compañeros, disfruto de las amistades que creando con todos sus compañeros, que la hacían reír y las actividades que realizaron en las bienvenidas le gustaron mucho, bailaba, cantaba, pintaba y nos disfrazamos usando pelucas y gafas raras pero se divertía mucho, le gusta construir juguetes con fichas lego que la ayudan a sentirse mejor, haciendo que su acogida y bienvenida en el jardín sea lo más agradable posible aunque en ocasiones manifestaba llanto al ingresar al jardín, se le pasa rápido, Emily es una niña con habilidades y destrezas donde se le facilita interiorizar informaciónde manera sencilla, fácil, rápido donde se ver reflejados los diferentes estilos de aprendizaje visual por medio de la lectura de imágenes, pictogramas y videos, aprendizaje auditivo por medio de los talleres, conversatorios donde expresa sus ideas y argumenta sus pensamientos, verbal por medio de la creación de cuentos, historias, teatro y canciones que trae desde el interior de su hogar, aprendizaje Kinestésico por medio del desarrollo de habilidades de motricidad fina y gruesa, estimulación sensorial donde se logra observar un desarrollo adecuado para su edad cronológica, la niña rasga papel con facilidad utilizando el dedo pulgar e índice, su desarrollo de habilidades de motricidad gruesa se encuentra adecuado para su edad alterna los pies y los brazos al caminar desarrollando los dos hemisferios, tiene carrera y freno inhibitorio controlando elequilibrio, dentro del desarrollo emocional se logra evidenciar en Emily una grado de timidez al relacionarse con sus pares, usando un lenguaje corporal en su desarrollo avanzando cada día más y creando frases de mayor complejidad donde utiliza más los artículos, usando un léxico apropiado y mejorando cada día más la pronunciación de palabras complejas incorporando nuevo vocabulario a léxico, usa el juego como herramienta de aprendizaje exteriorizando sus sentir teniendo en cuenta suentorno. se evidencia un gran avance en su desarrollo de lenguaje donde ha incrementado más palabras y su pronunciación ha venido mejorando ya que pronuncia con mayor claridad y fluidez verbal, su vínculo de amistades se ha venido incrementando donde socializa más con sus compañeros y compañeras expresando y creando juegos que permiten una socialización de manera verbal, le agrada cantar y leer cuentos en pictogramas donde al momento de analizar la lectura participa expresando su sentir, es más independiente al momento de consumir sus alimentos y reconoce los hábitos saludables donde expresa el gusto por las frutas y las verduras.

En cuanto su desarrollo motor se observa con mayor tono muscular donde al momento de realizar competencias de carreras en triciclo realiza el pedaleo con mayor fuerza y agilidad, teniendo mayor equilibrio y armonía al momento de ejecutar los movimientos de patrón cruzado.

Al momento de socializar con sus pares cuenta historias de sus vivencias al interior del hogar, estas son algunas de sus conquistas y desafíos que logro durante el desarrollo del año 2024 en el jardín.

Se recomienda al agente educativo continuar fortaleciendo su expresión verbal, trabajar en su seguridad al expresar sus ideas frente a sus compañeros ya es tímida y no entabla conversaciones con facilidad frente a desconocidos, su autonomía e independencia, mantener un dialogo asertivo con la familia y continuar con las terapias de lenguaje

DOCUMENTO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Milena Alna Balaguera

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Doris Rodríguez

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Marcela Barajas

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01/Noviembre/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 22/ Noviembre/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO